

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 № 467

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Чтение и письмо»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

7-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение и письмо» для обучающихся 7-9 классов с интеллектуальной нарушениями разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЛУО, УУО) и программы чтения для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Данная программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель учебного предмета: уметь применять изученный грамматико-орфографический и литературный материал в речевой практике, в её устной и письменной форме.

Задачи учебного предмета:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность. Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе обучения чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

В средних и старших классах учащиеся читают короткие тексты, совершенствуют навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Учащиеся учатся пересказывать тексты по вопросам учителя, по опорным словам; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки; находить в тексте ответы на вопросы; с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части; составлять картинный план и описывать словесно картины плана; упражняются в чтении рукописного текста.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Основные задачи обучения чтению: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи, урок внеклассного чтения.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; анализ текста, ответы на вопросы, составление плана; наблюдение за речью окружающих.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- аудирование;
- информационная переработка текста: составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- работа с различными информационными источниками: инструкциями, учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

Письмо.

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе изучения и формирования навыков письма уделяется

развитию коммуникативных умений учащихся. Развитие коммуникации способствует формированию эмоционального контакта с учителем, формирование умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют умения и навыки, которыми овладеют учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научатся только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае учащиеся совершенствуются зрительное восприятие, они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предлагает реализацию коррекционно направленного обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Таким образом, ***обучение данному предмету построено на принципах:***

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, приёмы и формы работы на уроке:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты, самостоятельная работа со словарём и др.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный материал в рабочей программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В соответствии с учебным планом распределение часов по предмету «Чтение и письмо» следующее:

7 класс - 5 часов в неделю. За год – 170 часов.

8 класс - 5 часов в неделю. За год – 170 часов.

9 класс - 5 часов в неделю. За год – 170 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

7 класс:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. Литературные сказки.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения классиков русской литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения писателей и поэтов XX века: А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Произведения зарубежных писателей.

Письмо

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Простое и сложное предложения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс и окончание.. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, **от-**). Приставка и предлог. Разделительный ь. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*. Сложносокращенные слова.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*). Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в

единственном или только во множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. *Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь)**. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Продолжение рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение

7 класс			
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Устное народное творчество	10	<p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
2	Из произведений русской литературы XIX века	29	
3	Из произведений русской литературы XX века	27	
4	Подведение итогов года	2	
ИТОГО:		68 ч.	

8 класс			
1	Устное народное творчество	10	<p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами, чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины</p>
2	Произведение русской литературы XIX века	25	
3	Произведение русских писателей 1-ой половины XX века	19	
4	Произведение русских	14	

	писателей 2-ой половины XX века		природы. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя. Заучивание наизусть стихотворений.
	Итого	68	
9 класс			
1	Устное народное творчество	11	Правильное, осознанное чтение с выполнением заданий. Выделение главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Деление текста на части, их озаглавливание. Пересказ по плану. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя. Заучивание наизусть стихотворений.
2	Из произведений русской литературы XIX века	27	
3	Из произведений русской литературы XX века	20	
4	Из произведений зарубежной литературы.	10	
	Итого	68	
	Итого в 7-9 кл.	204	

Письмо

7 класс			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Повторение. Предложение	7	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять простые распространённые предложения. - Выделять главные и второстепенные члены предложения. - Строить простое распространённое предложение. - Связо высказываться: устно, письменно (с помощью учителя). - Разбирать слово по составу. - Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). - Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. - Отличать приставку от предлога. - Знать правило правописания разделительного ъ. - Оформлять деловые бумаги. - Находить имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения в предложении по вопросам. - Склонять имена существительные и имена прилагательные. - Правильно употреблять глаголы, местоимения в различных видах упражнений и в речи. - Знать однородные члены предложения, уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. - Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
3	Слово. Состав слова	22	
4	Имя существительное	20	
5	Имя прилагательное	15	
6	Местоимение	7	
7	Глагол	11	
8	Предложение	14	
9	Повторение	6	
Итого:102 ч			
8 класс			
1	Повторение	8	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять простые и сложные распространённые предложения. - Выделять главные и второстепенные члены предложения. - Связо высказываться: устно, письменно (с помощью учителя). - Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. - Разбирать слово по составу. - Подбирать группы родственных слов. - Отличать приставку от предлога. - Оформлять деловые бумаги. - Выделять имя существительное/имя прилагательное/ глагол/ местоимение как часть речи. - Определять падеж существительного, прилагательного.
2	Состав слова	16	
3	Имя существительное	13	
4	Части речи. Имя прилагательное	14	
5	Части речи. Местоимение	12	
6	Части речи. Глагол	18	
7	Предложение	13	
8	Повторение	8	

			<ul style="list-style-type: none"> - Изменять существительное по числам. - Различать род существительных и прилагательных - Определять склонение существительного. - Определять спряжение, вид глаголов. - Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг. - Знать однородные члены предложения. - Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. - Уметь составлять связный рассказ по картине. - Уметь отличать простое предложение от сложного.
	Итого	102	
9 класс			
1	Повторение	12	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять простые и сложные распространённые предложения. - Выделять главные и второстепенные члены предложения. - Свянно высказываться: устно, письменно. - Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. - Разбирать слово по составу. - Подбирать группы родственных слов. - Отличать приставку от предлога. - Оформлять деловые бумаги. - Выделять имя существительное/имя прилагательное/ глагол/ местоимение/ наречие как часть речи. - Определять падеж существительного, прилагательного. - Определять спряжение, вид глаголов. - Изменять существительное по числам. - Различать род существительных и прилагательных - Определять склонение существительного. - Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. - Правила написания деловых бумаг. - Знать однородные члены предложения. - Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
2	Предложение	4	
3	Звуки и буквы	4	
4	Слово	6	
5	Имя существительное	10	
6	Имя прилагательное	10	
7	Личные местоимения	8	
8	Глагол	14	
9	Наречие	7	
10	Имя числительное	6	
11	Части речи	7	
12	Предложение	10	
13	Повторение	4	

			- Уметь составлять связный рассказ по картине. - Уметь отличать простое предложение от сложного.
	Итого	102	
	Всего часов в 7-9 классах	306	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература:

- Баширова Т.Б. Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. – Иркутск, 2011.
- Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. – М.: Изд-во «Владос», 2011.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013.
- Бгажнокова И.М. Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Бгажнокова И.М. Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Бгажнокова И.М. Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

- Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002.
- Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014.
- Раздаточные материалы по русскому языку / авт.сост. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. – М.: Дрофа, 2004.

Демонстрационный материал:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации учебника;
- таблицы, алгоритмы по основным темам.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>

Электронно-программное обеспечение, ТСО:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование.